

IO2: Raccomandazioni per il miglioramento degli attuali processi di mobilità attraverso una APP per soddisfare i fabbisogni di studenti, apprendisti, formatori e staff



This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views of the SoMEx partnership, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Contenuti

INTRODUZIONE.....	3
1. REPORT SUI FOCUS-GROUP.....	4
BELGIO.....	4
ITALIA.....	7
GERMANIA.....	9
SPAGNA E PORTOGALLO.....	11
2. REPORT SUL QUESTIONARIO PER GLI ISTITUTI RICEVENTI, GRIGLIE DI OSSERVAZIONE ED OSSERVAZIONE ESTERNA.....	14
QUESTIONARI PER ISTITUTI RICEVENTI	14
GRIGLIE DI OSSERVAZIONE ED OSSERVAZIONE ESTERNA	17
3. CONSIDERAZIONI FINALI ED APPRENDIMENTI DA PORRE IN ATTO	24

INTRODUZIONE

Questo report raccoglie tutte le relazioni nazionali sull'analisi di un tipico processo di mobilità per sviluppare un'applicazione e definire le mancanze e le necessità e costituire il punto di partenza della fase di ulteriore sviluppo. L'obiettivo di questo IO2 (WP3) è quello di definire i confini concettuali del contenuto per creare un'applicazione android che migliora e aiuta il processo di mobilità tipico.

Le analisi di osservazione sono state effettuate in Belgio, Germania, Italia, Portogallo e Spagna nel periodo aprile-giugno 2015. Per il Portogallo e la Spagna la raccolta dei dati è stata effettuata congiuntamente, in quanto la mobilità è stata completata tra i partner (CENFIC e FLC).

Il piano di raccolta dati è stato suddiviso nei seguenti strumenti riguardanti:

- Focus group con i partecipanti alla mobilità (tirocinanti) con l'indicazione per eseguirla prima e dopo il completamento della mobilità, al fine di valutare il processo di mobilità;
- Griglia di osservazione per gli osservatori della mobilità esterna (formatori, coordinatori di formatori, tecnici di accompagnamento, ecc.) Utilizzati durante la mobilità. Questa griglia è stata completata dopo l'osservazione del processo di mobilità ed è stata riempita dai tecnici SOMEX coinvolti nel progetto, accompagnando il gruppo nella mobilità;
- Un questionario compilato personalmente (versione cartacea) ma anche con la possibilità di ospitare le organizzazioni per completarlo online. Lo scopo del questionario per le organizzazioni ospitanti era quello di raccogliere la percezione della valutazione nota del processo di mobilità dopo la sua completezza e dei possibili vantaggi che un'app dedicata (o rete sociale) avrebbe dovuto agevolare e sostenere la mobilità;
- Un questionario per gli osservatori di mobilità esterna da riempire dopo la mobilità ha terminato è valutare il processo di mobilità osservato e i possibili vantaggi che un'app App (o social network) dedicata dovrebbero agevolare e promuovere la mobilità.

È necessario dire che non tutti questi strumenti sono stati utilizzati in condizioni e contesti omogenei, in quanto l'esecuzione dei processi di mobilità non era simile e simultanea in termini di durata, organizzazione tecnica, professioni, formazione. Pertanto, questa relazione raccoglie rapporti nazionali riferiti agli strumenti utilizzati in ogni paese partner a volte in modi diversi. Ad esempio, i gruppi di messa a fuoco non sono sempre stati eseguiti in due fasi (prima e dopo) ma talvolta solo in una sessione univoca. Quindi ogni sezione seguente è dedicata agli strumenti e i risultati possono essere letti sia come risultati singoli che come risultati sistemici, riassunti nelle considerazioni finali.

È inoltre importante evidenziare che questa relazione non è destinata a valutare le prestazioni specifiche di ogni processo di mobilità, ma piuttosto mettere in evidenza e evidenziare le indicazioni e i possibili contenuti utili per l'applicazione futura. Quindi l'attenzione non è tutto sul luogo specifico di mobilità, caratteristiche specifiche, durate, argomenti, ecc. (Anche se, naturalmente, questi fattori hanno anche un importante effetto sull'utilità agli utenti)

1.REPORT SUI FOCUS-GROUP

I focus group sono stati molto importanti poiché hanno reso possibile ottenere informazioni strutturate con una certa uniformità e generalità di opinione nei gruppi e questo approccio ha anche favorito l'impegno dei tirocinanti coinvolti nella mobilità. I gruppi di messa a fuoco sono stati creati in:

- Belgio (4 tirocinanti);
- Italia (10 tirocinanti);
- Germania (20 tirocinanti);
- Spagna e Portogallo (13 tirocinanti).

Le seguenti aree tematiche si riferiscono a ciascun rapporto di paese rielaborato estraendo informazioni qualitative da ciascun questionario compilato. Come si è detto nell'introduzione, infatti, poiché la struttura e il completamento dei gruppi di messa a fuoco non sono omogenei (campioni di tirocinanti diversi e / o esecuzione di gruppi di messa a fuoco in situazioni diverse), sembra più opportuno rendere i risultati in un SWOT, per essere in grado di uniformare meglio gli indicatori qualitativi.

Ogni elemento "Forza" dell'analisi SWOT viene presentato, per indicare le indicazioni di forza all'obiettivo iniziale dello studio e del progetto, che è quello di facilitare e sostenere la mobilità.

Nella sezione finale di ciascun paese sono emersi "i suggerimenti di APP" con le aree tematiche principali e più rilevanti che sono emerse.

BELGIO

Punti di forza

PRIMA.

motivazioni:

- apprendere nuove tecniche in un nuovo ambiente (per sapere come gli italiani lavorano in muratura);
- saperne di più sul restauro di antichi castelli (parte storica);
- Per saperne di più sulle tecniche di restauro (pietra di rovina e vecchio posizionamento in mattoni);
- avere una nuova esperienza professionale;
- incontrare nuove persone;
- viaggiare, lasciando la loro routine quotidiana;
- visitare luoghi culturali;
- avere una certificazione aggiuntiva;
- progredire nella loro vita professionale;
- Imparare l'italiano.

Essi (i tirocinanti) hanno detto che avevano bisogno dell'allenatore come allenatore / a sostenerli nell'acquisizione di nuove tecniche.

Sapevano l'organizzazione di accoglienza. Non è la prima volta che abbiamo inviato i tirocinanti; sapevamo già la squadra e il luogo di lavoro, nonché l'alloggio (Agriturismo). Potevano vedere tutto sulla foto e su Internet. Sapevano che avrebbero ricevuto tutte le attrezzature di sicurezza

da SEP e strumenti di lavoro. Avevano bisogno solo di avere le scarpe di sicurezza e gli abiti da lavoro. E un punto molto importante (per loro) era che avevano connessione Wi-Fi nell'alloggio e all'interno del castello. Si noti che tutti dispongono di smartphone. Si sentivano molto fiduciosi su questo argomento perché sapevano che avrebbero avuto quello di cui avevano bisogno. Sono stati informati su tutti gli aspetti relativi alla sicurezza, alla salute, alla logistica (cibo, alloggio, viaggi). Sapevano che erano assicurati dal centro di formazione, tutti gli aspetti logistici (aerei, navette aeroportuali, noleggio auto) furono organizzati anche per loro.

DOPO.

Gli obiettivi sono stati raggiunti nel complesso. Il punto principale a loro è stato quello di migliorare le loro competenze professionali e anche le loro conoscenze sociali e culturali.

L'allenatore italiano è stato con loro sul posto di lavoro per tutto il tempo per dare loro spiegazioni. Ha parlato francese, quindi è stato facile per i tirocinanti capire, ma purtroppo, questo non ha dato loro l'opportunità di sviluppare le proprie competenze in lingua italiana. L'allenatore belga è sempre stato con loro per dare consigli sul luogo di lavoro e per monitorare il gruppo dopo il lavoro - ha dato loro un senso di sensazione di sicurezza.

Come spiegato in precedenza, hanno ricevuto i loro strumenti e attrezzature di sicurezza quando sono arrivati.

I temi relativi alla sicurezza, alla salute, alla logistica (cibo, alloggio, viaggi) erano tutti ben organizzati.

Essi (tirocinanti) hanno ricevuto 600 € per coprire le spese e avere soldi disponibili per il tempo libero e questo era abbastanza. La maggior parte di loro è tornato con qualche soldo. La sovvenzione copriva tutte le spese.

Visite culturali molto soddisfacenti. Visitando Roma, Perugia, Lago Trasimeno, Firenze, Orvieto e Cortona.

COLLEGAMENTI.

La motivazione verso la mobilità sembra degna di attenzione nel rapporto tra tirocinanti, formatori e obiettivi nelle due fasi dell'esperienza di mobilità (prima e dopo); per quanto riguarda gli obiettivi da raggiungere, gli obiettivi professionali e altri obiettivi (sociale, paese, lingua, ecc.) sono stati evidenziati. L'importanza dell'app è quindi la flessibilità e la possibilità di lavorare come multifunzione anche come un "ponte" tra diverse esigenze.

Punti di debolezza

PRIMA.

I timori:

- non essere in grado di fare il lavoro in pratica;
- non essere in grado di comprendere il lavoro atteso (paure tecniche / linguistiche);
- paure di vivere insieme con il gruppo;
- Paura delle differenze culturali: abilità sociali - timidezza.

Avevano corsi prima di andare, ma questi hanno dato solo alcune conoscenze di base delle situazioni quotidiane di vita e di alcuni vocaboli tecnici (32 ore). Sono stati rassicurati perché l'accompagnatore parlava italiano (non perfettamente) e l'allenatore sul cantiere ha conosciuto un po' francese.

DOPO.

Purtroppo, l'Argiturismo era vuoto in modo da non poter incontrare altre persone ed era lontano dalla città: nessun scambio sociale.

Non hanno avuto l'opportunità di usare molto la lingua italiana, come l'allenatore del cantiere parlava francese e il loro allenatore conosceva l'italiano. In questo caso l'esperienza di mobilità si

riferisce alla mobilità belga e poi le due lingue coinvolte sono italiane e francesi, quindi hanno utilizzato solo il francese.

Per quanto riguarda le attività sociali, purtroppo non erano a conoscenza delle possibilità e non avevano incontrato altri studenti, non avevano alcuna opportunità.

Opportunità

PRIMA.

Presentazione del progetto di mobilità:

- Descrizione del contenuto e degli obiettivi del programma di mobilità;
- Presentazione del luogo di lavoro + descrizione dei compiti da svolgere sul luogo di lavoro (includere le immagini e le spiegazioni);
- presentazione delle schede di valutazione;
- Presentazione di strutture di accoglienza (sito internet - immagini - attrezzature disponibili);
- Aspetti logistici (piani previsti, trasporto, orari, peso consentito delle valigie);
- Bilancio disponibile (per persona e come gestirlo);
- Disponibilità di attività culturali e sociali (scelta di luoghi da visitare e orario);
- documenti richiesti prima della partenza (carta d'identità, documenti assicurativi);
- Assicurazioni e aspetti amministrativi (sapevano che erano assicurati da un centro di formazione);
- Capacità sociali previste (ricordi di alcune regole); situazioni inattese (sulla base dell'esperienza precedente);
- i dettagli delle persone di contatto;
- Registrazione del gruppo Facebook e domande e risposte, connessione Wi-Fi (molto importante per loro), tempi liberi, pasti, aereo (cose da imballare nelle loro valigie, peso e dimensioni).

Il miglioramento delle tecniche e delle competenze professionali, le competenze sociali e gli aspetti culturali erano le uniche informazioni dichiarate.

L'allenatore italiano doveva seguirli per tutto il soggiorno per aiutarli nella nuova acquisizione delle conoscenze. Ciò significa che non avevano paura di essere lasciati da soli.

Erano consapevoli di avere dei soldi per le attività culturali e sociali e erano molto eccitate.

Tutti avevano smartphone.

DOPO.

Hanno imparato nuove tecniche che potranno utilizzare nel loro commercio in seguito. Sono stati in grado di sviluppare le proprie conoscenze linguistiche ma non abbastanza perché non potevano muoversi facilmente / individualmente e quindi non hanno creato collegamenti con altri tirocinanti o adolescenti. Per quanto riguarda la cultura, grazie all'auto che hanno affittato, sono stati in grado di visitare molti luoghi diversi e sviluppare il loro desiderio di viaggiare di nuovo. Sono stati in grado di sviluppare nuove abilità interpersonali, perché tutti hanno concordato sul fatto che ora si sentono più sicuri e più aperti alle nuove sfide.

Alla fine del collocamento, hanno ricevuto un certificato dall'organizzazione di hosting e dai loro Europass. Abbiamo spiegato loro l'utilizzo e hanno suggerito loro di aggiungerli ai loro CV come saranno sul mercato del lavoro alla fine di giugno. Erano consapevoli del valore aggiunto dei documenti e del posizionamento della mobilità in generale.

Minacce

PRIMA.

Demotivazione: manca la fidanzata / famiglia; alcuni datori di lavoro hanno trovato impossibile lasciare l'apprendista andare all'estero per un lungo periodo (specialmente per le microimprese) perché ne hanno assolutamente bisogno in azienda; paure di andare all'estero specialmente in un paese non francese; nessun tempo / nessun desiderio per i corsi di lingue (che si svolgono il sabato); paure di vivere insieme (vita comunale).

Hanno ricevuto e analizzato le schede di valutazione con l'allenatore ma non erano sicuri su di esso. Purtroppo ancora non sappiamo come integrare questo contenuto nella loro relazione scolastica. Questo è frustrante per i tirocinanti, i formatori e il personale perché non comprendono veramente l'utilità del processo di valutazione.

Hanno ricevuto un foglio con tutte le informazioni di contatto nel caso in cui vi fosse un problema; accompagnatore di allenamento e allenatore di mobilità (chi era la persona di contatto se necessario). Erano membri di un gruppo privato di Facebook e chiederebbero anche la questione dell'allenamento della mobilità o dell'ex-partecipante (non urgente), che era rassicurante.

DOPO.

Infatti, non erano completamente soddisfatti dell'organizzazione sul luogo di lavoro (mancanza di materiali, sprechi di tempo in attesa dell'insediamento formativo).

Sono state valutate sul lavoro e sull'acquisizione delle nuove competenze. Purtroppo, dal momento che il nostro sistema non utilizza ECVET (sistema europeo di crediti in formazione professionale e formativa) per il momento, questa valutazione è stata solo "informativa".

Il lavoro sul cantiere era talvolta un po' deludente a causa di alcuni ritardi nella fornitura di materiale formativo. L'allenatore ha cercato di gestire la situazione chiedendo al team dell'organizzazione di avere i materiali in tempo e hanno discusso insieme su come fare meglio il prossimo anno.

Lezioni apprese per l'App

- Utilizzo di dispositivi mobili per ricevere e condividere informazioni tecniche, culturali e di svago (prima, durante e dopo il processo - le comunità di mobilità, emergenti soprattutto nelle aree di opportunità)
- Utilizzo di uno strumento per il feedback
- Discutendo la questione di una rete sociale per i partecipanti allo scambio, i tirocinanti hanno proposto di avere una sorta di ambasciatore in ogni gruppo. Dovremmo sceglierlo per quanto riguarda la sua partecipazione, le competenze sociali e comunicative per dare una buona immagine del processo di mobilità ai futuri partecipanti.
- Sono totalmente aperti all'idea di un'app, poiché le nuove tecnologie sono parte della loro vita quotidiana.
- Sarebbero interessati ad avere una comunità di partecipanti al fine di sviluppare interazioni sociali e essere consapevoli di ciò che potrebbero fare nel quartiere.
- Se hanno l'opportunità di incontrare gli italiani, sarebbero interessati ad una sorta di APP di traduzione.

ITALIA

Punti di forza

PRIMA.

Tutte le informazioni riguardanti l'alloggio, i tempi di formazione e gli obiettivi di apprendimento, i tempi di svago e le informazioni amministrative erano chiare e ben spiegate.

Il sistema VET in Spagna è diverso da quello italiano; è quindi stimolante vedere questa differenza e provare i propri approcci professionali specifici (edificio sostenibile e tutti i temi tecnici connessi), anche per confrontare e contrastare con l'Italia.

Inoltre, è previsto un documento (autorizzazione e regole connesse da seguire) da firmare dalla famiglia, impegnandosi sul comportamento del tirocinante e le sue azioni durante il processo di mobilità.

DOPO.

I risultati pedagogici e sociali fissati prima della mobilità sono stati raggiunti. I formatori spagnoli e italiani erano ben preparati.

Punti di debolezza

PRIMA.

Paura della comprensione della lingua e dell'integrazione sociale con i tirocinanti spagnoli.

Percepivano come valore aggiunto la possibilità di creare una rete o di condividere un'app con altri partecipanti al collocamento, al fine di condividere suggerimenti, domande, risposte e suggerimenti.

I formatori spagnoli erano sconosciuti ai tirocinanti italiani e non avevano familiarità con il loro metodo didattico, perciò i tirocinanti lo interrogarono.

DOPO. Poco dopo l'arrivo l'integrazione con la popolazione locale è stata molto positiva e stimolante, ma uno strumento per rimanere in contatto e per connettersi per informazioni di formazione e per il tempo libero sarebbe stato benvenuto.

COLLEGAMENTI.

Sembrava importante avere una buona preparazione alla comprensione della lingua e un supporto per esso sia prima che dopo la mobilità. L'interazione è importante anche dopo l'esperienza di mobilità. Uno strumento come l'App, per essere utile, deve essere in grado di conoscere prima (più informativo e per indicazioni), collegarsi durante (coordinazione) e dopo (scambio di esperienze e valutazioni).

Opportunità

PRIMA.

Uno strumento per monitorare l'esperienza e per la valutazione personale, per inserire problemi e aspetti positivi è molto importante. Quindi lo strumento chiamato "diario di bordo" fornito da Scuola edile Vicenza è veramente utile. Questo libro di bordo contiene la descrizione di ciò che è stato fatto a livello tecnico, descrivendo gli strumenti utilizzati, le tecniche applicate e quali conoscenze di alcuni processi di costruzione sono stati migliorati. Poi c'è una parte relazionale e trasversale, dove i tirocinanti sono invitati a descrivere, a scrivere impressioni, valutazioni e interpretazioni personali.

DOPO.

È importante stimolare la curiosità e la motivazione, poiché gli obiettivi saranno raggiunti solo se i tirocinanti sono disposti a conoscere altre tecniche professionali, altre scuole, altre attività e altre persone. Pertanto è necessario stimolare la domanda di posti di mobilità nel modo più spontaneo possibile.

La percezione concreta del risultato di questo processo di mobilità è anche importante: la formalizzazione (certificazione o prova del completamento) per dimostrare il valore aggiunto per la persona e per il mercato del lavoro che questi tirocinanti entreranno.

Un App o un network sociale dedicato a ricevere informazioni aggiornate dall'istituto di spedizione e / o ospitanti riguardo all'orario, al piano del giorno, alle lezioni da seguire e ai test, se disponibili, sarebbero stati utilizzati dai tirocinanti.

Il giornale di bordo è stato completato ed è uno strumento valido per "registrare" l'esperienza personale e la valutazione. Questo è anche uno strumento molto prezioso per accontentare i tirocinanti alla scrittura, per esprimere la propria impressione con una più ampia verbalizzazione e capacità descrittiva.

Minacce

PRIMA.

La fase di valutazione non era così chiara, e anche un'autovalutazione per capire il livello di apprendimento raggiunto sarebbe stato utile.

Non sapevano l'impatto della mobilità sul mercato del lavoro.

DOPO.

Per i giovani tirocinanti, un'applicazione o un network sociale per la mobilità devono essere controllati e monitorati da un supervisore / allenatore, in quanto potrebbero anche essere fonte di pericolo e di distrazione.

Lezioni apprese per l'App

- aggiornamenti sulle modifiche del programma didattico per prevenire la frammentazione dell'attività e per risolvere eventuali cambiamenti;
- monitorare i progressi compiuti durante il processo di apprendimento;
- autovalutazione e possibilità di verificare il completamento del programma di apprendimento;
- essere informati sui cambiamenti, le variazioni di programma, l'organizzazione dell'ultimo minuto;
- tempo libero;
- costruire comunità tra la mobilità con esperienza e la mobilità inesperta (o tirocinanti che stanno valutando questa esperienza) per chiedere e scambiare informazioni e motivazioni;
- avere un giornale di bordo anche su un'applicazione potrebbe essere una buona idea;
- entrare in contatto con formatori professionisti del settore, tirocinanti di mobilità peer e anche aziende che richiedono la mobilità con esperienza di lavoratori. Ciò potrebbe consentire lo scambio di informazioni e particolari caratteristiche richieste dalle aziende per una efficace occupabilità.

GERMANIA

Punti di forza

PRIMA.

motivazioni:

- la possibilità di lavorare all'estero in futuro;
- sperimentare la vita lavorativa e le tecniche in un paese diverso;
- Esperienza lavorativa da mostrare in ripresa;
- vivere una nuova esperienza personale con i coetanei;
- sperimentare nuovi stili di vita;
- godere di un'esperienza all'estero;
- ampliare le conoscenze culturali;
- migliorare le competenze linguistiche straniere;
- imparare nuove cose / tecniche;
- incontrare nuove persone;
- utilizzare nuove macchine, materiali;
- apprendere nuovi contenuti e tecniche e migliorare le proprie tecniche;
- mettere in pratica i contenuti appresi presso il centro professionale da Italia in Germania.

I tirocinanti hanno ricevuto le informazioni sulla certificazione (certificato di presenza e Europass) mesi prima della mobilità presso l'organizzazione di invio. Il progetto è stato spiegato in una riunione scolastica con tirocinanti, genitori, insegnanti, tutor.

Buona qualità di sicurezza e strutture pulite. Regole di sicurezza rigorose.

DOPO.

Le aspettative sono soddisfatte (piano di formazione iniziale, attività sociali, professioni fisse, piano di diverse attività di apprendimento); apprezzato l'esperienza e imparato nuove cose / tecniche; classe pratica molto interessante; nuovi modi di lavorare; ha appreso più di una professione; buoni professionisti, è stato molto appreso.

Un sacco di attività ricreative ben organizzate; davvero goduto il tempo libero.

Uso di reti sociali (WhatsApp, Facebook, Instagram) per comunicare e informare la famiglia e gli amici sulla mobilità.

Molti partecipanti non hanno utilizzato alcun strumento di supporto perché erano ben informati nel loro centro professionale e il gruppo era piuttosto giovane (circa 15 la maggior parte di loro).

COLLEGAMENTI.

L'aspetto professionale e di apprendimento è stato fondamentale, e anche l'esperienza della socializzazione e il contatto con altre culture è stata considerata importante. Un App che è in grado di informare, fornire informazioni regolari e flessibili e la connessione, se richiesto, sembra necessario per garantire la fiducia nel gruppo e la fiducia in se stessi nell'individuo.

Punti di debolezza

PRIMA.

Paura circa: durata del soggiorno; malattia potenziale; non essere in grado di capire i formatori; dovrebbe essere ospitato dai tedeschi.

DOPO.

Lungo viaggio in macchina; inizio molto presto.

I partecipanti non si aspettavano di visitare tante città.

Opportunità

PRIMA.

Non c'è paura, ma eccitazione per interagire con altre persone.

Aspettative della mobilità: imparare come lavorano in un altro paese; per conoscere un nuovo paese e i suoi abitanti; acquisire nuove esperienze all'estero; sapere come funziona il sistema educativo in un altro paese; per conoscere e provare le tecniche del paese straniero; vedere gli edifici e i cantieri in un altro paese; tempo per godersi le attività ricreative e per visitare altre città; per conoscere meglio la nuova cultura; trascorrere del tempo con i coetanei; per conoscere la storia.

Allenatore e personale con grandi professionisti; rigoroso e non impaziente; disposti ad aiutare se avessimo problemi; non rigoroso durante il tempo libero.

Ottima organizzazione con molti servizi.

DOPO. Formatori esperti; nessun uso di nuove macchine, ma nuovi materiali; grande organizzazione con molti impianti, materiali, stanze; ha dovuto usare nuove attrezzature e materiali; strutture moderne e vita lavorativa; più pratico che teorico.

Tutti erano disposti ad aiutare / sostenere.

Sarebbe stato utile sapere quali elementi portare alla mobilità (tempo, ecc.).

Una ricerca di Google prima della mobilità riguardo alla destinazione, all'ostello, al centro professionale e all'area sarebbe stata utile.

Minacce

PRIMA.

Lingua; traduzione; difficoltà a farsi capire.

Preoccupazione per ottenere aiuto in caso di difficoltà; non so se ci capiamo; materiali, attrezzature che non usiamo nel nostro paese; una migliore organizzazione e strutture rispetto al paese di origine.

Non mi aspettavo di avere molto tempo per se stessi.

Senti sicuro e rassicurati perché i tutor sono con loro.

DOPO.

Comunicazione e comprensione delle barriere, ma ha trovato la possibilità di comunicare un po'.

A volte stanchi, i giorni erano lunghi.

Lezioni apprese per l'App

- aiutano le comunicazioni e le barriere linguistiche;
- scambiare informazioni con i coetanei sulla mobilità o sulla prossima mobilità;
- condividere informazioni sulle modifiche, gli aggiornamenti;
- mantenere i contatti con i formatori, anche nel tempo libero;
- seguire e valutare i progressi didattici su materiali, tecniche, ecc.

SPAGNA E PORTOGALLO

Punti di forza

PRIMA.

Motivazione:

- I tirocinanti hanno voluto apprendere e sapere di più su un altro paese / città,
- Il gruppo elettricisti ha dichiarato di voler contattare altri professionisti e vedere come applicano la tecnologia professionale e se ci sono alcune differenze;
- Nuova esperienza non solo in termini professionali;
- Il team di formatori e tecnici è stato completamente fornito e impegnato. L'insieme dei compiti è stato identificato;
- Sono stati sviluppati gli aspetti amministrativi della formazione preparatoria, inclusa la copertura assicurativa dei tirocinanti.

DOPO.

Gli obiettivi e i contenuti tecnici hanno raggiunto gli obiettivi. La ricezione dell'organismo ospitante è stata considerata molto buona e il monitoraggio da parte dei tecnici di CENFIC e FLC. Sono stati raggiunti obiettivi formativi.

Organizzazioni ospitanti, strutture, attrezzature, materiali corrispondevano alle esigenze.

Tutto il resto è stato considerato efficace, soprattutto quando si è verificata una malattia minore.

COLLEGAMENTI. Imparare in generale qualcosa (concetti e tecniche) è la materia principale, e anche gli aspetti amministrativi e organizzativi sono stati sollevati e devono essere quindi inclusi nell'app.

Punti di debolezza

PRIMA.

I formatori sapevano che gli obiettivi principali erano legati al miglioramento delle conoscenze e delle competenze professionali e sociali, ma non sapevano ancora il programma dettagliato. Volevano anticipare le attività che svilupperanno; all'inizio non avevano le informazioni sui formatori / tutori e tecnici che li accompagnavano durante il collocamento, con l'entità di accoglienza. Sapevano che nella prima settimana avrebbero un tecnico di CENFIC.

Sapevano che sarebbero coperti dall'assicurazione di CENFIC. CENFIC ha distribuito attrezzature di sicurezza e abiti da lavoro da utilizzare durante le attività pratiche. Sono stati informati che sarebbero stati alloggiati in un hotel con un indennizzo per spese giornaliere.

DOPO.

L'unica situazione che potrebbe essere migliorata, secondo alcuni tirocinanti, era legata all'hotel (non tutti erano in camere singole o doppie) e la sussistenza (perché l'indennità giornaliera era molto bassa).

Opportunità

PRIMA.

Non conoscevano la lingua spagnola, ad eccezione di alcune parole data la vicinanza dei due paesi. La formazione in spagnolo forniva ridurrebbe questa difficoltà. Durante la formazione e la ricerca hanno fatto online, dal sito del FLC agli itinerari turistici e culturali, sono stati in grado di acquisire una comprensione dello spagnolo. Hanno anche utilizzato un dizionario virtuale portoghese - spagnolo.

Non sapevano se ci fosse un programma di attività culturali e sociali, ma sapevano che avrebbero avuto dei soldi per questo scopo, da soli, decisero di fare qualche ricerca e decidere il modo migliore per approfittare del tempo disponibile .

Sulla base della loro esperienza durante la mobilità, i tirocinanti hanno voluto poter proporre applicazioni (da utilizzare su smartphone) che faciliterebbero i processi di mobilità quotidiani, dal punto di vista personale e professionale, verso le esigenze delle attività di costruzione.

I tirocinanti erano convinti dell'idea di condividere la loro esperienza. Identificazione delle reti esistenti; creazione di blog; utilizzo della rete REFORME del sito web che consente agli allievi di condividere le esperienze della mobilità attuale e futura.

DOPO.

La valutazione dei tirocinanti è stata fatta da FLC. Hanno visitato la città, i musei, i servizi per il tempo libero, lo stadio di calcio e hanno fatto diversi tour della città. Hanno anche stabilito amicizie con altri tirocinanti di FLC.

Minacce

PRIMA.

Uscire dalla propria zona di comfort; il bilancio forse non è sufficiente; logistica; lingua diversa. Avevano poche informazioni sui metodi di valutazione e certificazione da utilizzare in questo processo di mobilità e su come si adatterà con la valutazione CENFIC.

Non tutti i tirocinanti avevano uno smartphone. Nel gruppo Painters solo uno aveva uno smartphone. Ha usato alcune applicazioni come il GPS. Nel gruppo Electricians, alcuni tirocinanti avevano anche uno smartphone, ma non erano in grado di identificare alcuna applicazione (già esistente o da sviluppare) che sembrava utile per il processo di mobilità che stavano per iniziare. Tutti rimasero attenti a questa domanda e ne erano consapevoli.

DOPO.

La lingua diversa non costituisce un problema, ma i tirocinanti avrebbero voluto avere più tempo per migliorare le loro competenze in lingua spagnola.

Essi hanno segnalato un ritardo nel trasferimento bancario della seconda metà dell'importo concordato.

Essi hanno evidenziato i costi internet in modo che hanno utilizzato Wi-Fi in hotel o le reti in altri servizi.

Lezioni apprese per l'App

- osservare lo sviluppo della mobilità e l'identificazione degli strumenti di autovalutazione su tutta l'esperienza di mobilità;
- tradurre conversazioni e contenuti diversi;
- accedere al conto bancario, alle email personali e alle notizie di orologio;
- ha usato WhatsApp per comunicare con la famiglia. Essi hanno anche menzionato l'utilizzo di mappe GPS e Google per trovare i percorsi. I tirocinanti hanno visto il grande vantaggio dell'uso di nuove tecnologie e applicazioni per risolvere problemi personali e professionali;
- migliorare la tempistica delle informazioni;
- ricevere informazioni aggiornate dall'istituto di invio e / o ospitante sull'orario, il piano del giorno, le lezioni da seguire e le prove;
- creare una rete con altri partecipanti che sperimentino la mobilità per condividere suggerimenti, domande, risposte, suggerimenti;
- condividere informazioni, suggerimenti e idee su come trascorrere il tempo libero / libero;
- misurare gli obiettivi formativi (aspetti tecnici, competenza, esperienza nell'esperienza lavorativa, ecc.);
- classificare e valutare l'esperienza dei partecipanti.

2. REPORT SUL QUESTIONARIO PER GLI ISTITUTI RICEVENTI, GRIGLIE DI OSSERVAZIONE ED OSSERVAZIONE ESTERNA

Questa sezione raccoglie i tre risultati rimanenti del processo di osservazione della mobilità: questi tre strumenti di ricerca erano complementari dal punto di vista concettuale e tutti riferivano ad un'osservazione del processo di mobilità senza un coinvolgimento diretto dei tirocinanti in quanto:

- la griglia di osservazione è stata destinata all'uso da parte degli osservatori della mobilità esterna durante la mobilità. Questa griglia è stata riempita dopo l'osservazione del processo di mobilità. Questa griglia è stata riempita dai tecnici SOMEX coinvolti nel progetto, accompagnando il gruppo nella mobilità;
- l'osservazione della mobilità esterna era intesa a raccogliere pareri da parte di formatori, insegnanti e persone di coordinamento della mobilità sulla valutazione del processo di mobilità osservato e sui possibili vantaggi che una rete app o una rete sociale dovrebbero agevolare e promuovere la mobilità;
- il questionario dell'organizzazione di hosting era quello di valutare il processo di mobilità dopo essere stato ospitato e i possibili vantaggi che una App o una rete sociale dedicata dovrebbero agevolare e promuovere la mobilità.

QUESTIONARI PER ISTITUTI RICEVENTI

Questo strumento è stato utilizzato nei cinque paesi del progetto (anche in questo caso considerando insieme la Spagna e il Portogallo) per un totale di 8 osservatori. La seguente lista globale delle domande raccoglie tutti i risultati dividendo per ogni risposta il numero di intervistati e trasmette nella domanda finale tutte le risposte.

1. Definition of aims and contents of the mobility are:

- | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Completely defined | How many observers: 4 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Sufficiently defined | How many observers: 2 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Not sufficiently defined | How many observers: 2 |
| <input type="checkbox"/> | Not defined at all | How many observers: 0 |

2. Pedagogical agreement between student and training institution is:

- | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Completely defined | How many observers: 4 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Sufficiently defined | How many observers: 3 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Not sufficiently defined | How many observers: 1 |
| <input type="checkbox"/> | Not defined at all | How many observers: 0 |

3. Do you think that the definition of objectives, aims and expectations for the students have been well explained and defined, completing a pedagogical agreement:

- | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Completely defined | How many observers: 5 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Sufficiently defined | How many observers: 3 |
| <input type="checkbox"/> | Not sufficiently defined | How many observers: 0 |
| <input type="checkbox"/> | Not defined at all | How many observers: 0 |

4. Do you think that before the mobility experience it would be helpful for the students to get in contact with a peer community who have completed the experience in order to find out information/suggestions?

- | | |
|--|-----------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Highly important | How many observers: 6 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Important | How many observers: 2 |
| <input type="checkbox"/> Slightly important | How many observers: 0 |
| <input type="checkbox"/> Not important at all | How many observers: 0 |

5. Do you think that it would be useful for the trainees, before the mobility experience, to receive information about administrative aspects like insurance coverage, legal framework of the foreign country, health assistance, etc.?

- | | |
|--|-----------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Highly important | How many observers: 5 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Important | How many observers: 2 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Slightly important | How many observers: 1 |
| <input type="checkbox"/> Not important at all | How many observers: 0 |

6. Do you think that it would be useful for students to receive updated information from the sending and/or hosting institution about the timetable, plan of the day, lessons to follow and tests through a social network or App?

- | | |
|--|-----------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Highly important | How many observers: 5 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Important | How many observers: 3 |
| <input type="checkbox"/> Slightly important | How many observers: 0 |
| <input type="checkbox"/> Not important at all | How many observers: 0 |

7. Would it be helpful for students to create a network with other students experiencing mobility to share suggestions, questions, answers, tips?

- | | |
|--|-----------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Highly important | How many observers: 7 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Important | How many observers: 1 |
| <input type="checkbox"/> Slightly important | How many observers: 0 |
| <input type="checkbox"/> Not important at all | How many observers: 0 |

8. Would it be helpful for students, to have the possibility to share, through a social network or App, information, suggestions about how to organize and spend free/spare time?

- | | |
|--|-----------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Highly important | How many observers: 5 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Important | How many observers: 2 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Slightly important | How many observers: 1 |
| <input type="checkbox"/> Not important at all | How many observers: 0 |

9. Would it be helpful for students to have a social network or App which could measure, step by step, training achievements (technical aspects, competence, work experience progress, etc.) that they are gaining (self-evaluation on learning steps for students)?

- | | |
|--|-----------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Highly important | How many observers: 6 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Important | How many observers: 2 |
| <input type="checkbox"/> Slightly important | How many observers: 0 |
| <input type="checkbox"/> Not important at all | How many observers: 0 |

10. Would it be helpful for students to have the possibility to rank and evaluate their experience through a social network or App (self-evaluation on the overall mobility experience for students)?

- | | |
|--|-----------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Highly important | How many observers: 7 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Important | How many observers: 1 |
| <input type="checkbox"/> Slightly important | How many observers: 0 |

Not important at all

How many observers: 0

11. How do you consider the possibility, for students, to remain in contact with colleagues and mobility trainers after the mobility period?

Highly important

How many observers: 5

Important

How many observers: 2

Slightly important

How many observers: 1

Not important at all

How many observers: 0

12. How important would you consider a network or community of mobility experienced people, trainers and employers for students, that could support them (in finding a job on a basis of specific profiles for example) after their mobility?

Highly important

How many observers: 6

Important

How many observers: 1

Slightly important

How many observers: 1

Not important at all

How many observers: 0

13. According to your opinion as an external mobility observer, what are the main benefits of using an App and/or social media in exchanges/mobility projects abroad?

Risposte aperte:

- Conoscere il luogo dove la mobilità avrà luogo prima di andare, organizzare il tempo libero prima di partire.
- Gli studenti possono ottenere informazioni prima della mobilità in modo diretto (coinvolgimento diretto).
- Possibilità di ricevere informazioni aggiornate e avvisi in tempo reale per la pianificazione (anche se questo strumento potrebbe essere limitato dall'assenza di una connessione Wi-Fi).
- Le opportunità di socializzare sono sempre molto motivanti. Questo aumenterà il loro approccio positivo verso l'esperienza.
- Per quanto riguarda i destinatari della mobilità (tirocinanti, formatori e personale), utilizzando un APP per esperienze di mobilità contenenti informazioni utili sul tirocinio e sul paese / istituto ospitante, aumenterebbe la propria fiducia in se stessi e ridurrebbe le incertezze. Ciò significa che i tirocinanti dovrebbero affrontare l'esperienza di apprendimento con un atteggiamento più positivo, migliorando quindi l'intera esperienza.
- riguardo ai coordinatori di mobilità o ai tutor presso gli istituti di invio. L'APP avrebbe facilitato un monitoraggio facile e veloce dell'apprendimento, consentendo la tempestiva attuazione di misure correttive, se necessario. Sarebbe anche molto interessante avere la possibilità di raccogliere dati per ulteriori analisi, aiutando nella progettazione di future mobilità di successo.
- Riguardo alle mobilità di VET nel settore delle costruzioni. L'APP contribuirà a diffondere esperienze, aprire nuovi orizzonti / percorsi e condividere le conoscenze lungo le istituzioni europee di costruzione delle IFP. Ciò potrebbe contribuire ad aumentare le mobilità e per conseguire gli obiettivi UE dell'UE per la mobilità degli studenti di IFP 2020.
- Un App potrebbe aiutare con le barriere linguistiche e culturali, per una migliore integrazione sociale.
- Un App potrebbe essere veramente utile per valutare i progressi durante l'esperienza per poter confrontare le diverse prospettive (tirocinanti, formatori delle istituzioni di invio e ricezione) e il raggiungimento degli obiettivi.
- Avere un libro di bordo su un'applicazione sarebbe un'idea veramente eccellente. Con questa applicazione potremmo disegnare in modo strutturato la descrizione di ciò che sta facendo; ci potrebbe anche essere una parte relazionale. Questi registri possono essere condivisi come comunità, in tutto o in parte, a seconda del desiderio dei tirocinanti.

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE ED OSSERVAZIONE ESTERNA

Data l'elevata complementarità di questi due strumenti (entrambi rivolti ad un'osservazione da professionisti interessati e competenti), la seguente ricapitolazione combina sia gli strumenti che i paesi.

Le seguenti tabelle di argomento, stabilite in forma SWOT, fanno riferimento alle caratteristiche generali del cross-country.

Esperienza linguistica

Elementi di forza	Elementi di debolezza
<ul style="list-style-type: none"> Buona preparazione dei documenti e dell'intero soggiorno attraverso i loro tutor Se i tirocinanti sono giovani, hanno una grande motivazione per imparare L'uso intelligente delle proprie competenze linguistiche per capire grazie al contesto e ad altre lingue parlate Corsi di preparazione di 32 ore I piccoli gruppi imparano più velocemente dei grandi gruppi L'allenatore è migliore se l'altoparlante nativo L'acquisizione di parole / frasi di base aiuta la fiducia in se stessi Il partner di hosting che conosce un po' di lingua tirocinante ospitato può aiutare Il contatto con un'altra lingua è un mezzo importante per imparare ad adattarsi ad un nuovo ambiente linguistico e sociale Miglioramento delle competenze linguistiche straniere 	<ul style="list-style-type: none"> 32 ore di preparazione linguistica a volte non basta mancanza di motivazione per seguire le lezioni (sabato) La conoscenza di base della lingua a volte non è facile / sufficiente per l'integrazione Se l'insegnante parla la lingua madre dei discenti, non si impegnerà a parlare / praticare altre lingue. La preparazione dovrebbe includere la discussione con gli studenti italiani Poca preparazione nel paese d'origine Scambio con i tirocinanti locali può essere un supporto valido e deve essere promosso
Opportunità	Minacce
<ul style="list-style-type: none"> Più aperta delle lingue Capire l'importanza dell'apprendimento delle lingue Buon valore per la loro cittadinanza europea Prima esperienza all'estero in un contesto linguistico sconosciuto Portoghese e spagnolo sono linguaggi simili, facilitando l'intelligibilità reciproca 	<ul style="list-style-type: none"> lezioni di lingua il sabato poiché già lavorano tutta la settimana e vogliono riposare durante la fine settimana Malintesi nella comunicazione linguistica (a causa di "falsi amici")

Esperienza culturale

Elementi di forza	Elementi di debolezza
<ul style="list-style-type: none"> Preparazione culturale precedente Interrompere gli stereotipi e le paure Scopri nuove cose (edifici, storia) 	<ul style="list-style-type: none"> La preparazione culturale insufficiente - la preparazione dovrebbe comprendere la discussione con gli alunni nativi (come domande e

<ul style="list-style-type: none"> • Contatto con un'altra cultura. Imparare ad adattarsi ad un nuovo ambiente culturale • Informazioni sulla cultura di destinazione sono importanti • Ottimo programma di tempo libero per conoscere la cultura tedesca • apprendimento reciproco / arricchimento. • Miglioramento delle competenze culturali attraverso la conoscenza di un'altra cultura. • Visite culturali organizzate durante il soggiorno 	<p>risposte, condivisione di esperienze, maggiore apprendimento reciproco)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcuni stereotipi rimangono ancora • Non sono sufficienti informazioni sul contesto socioeconomico, sul contesto socio-culturale, sulla storia e sulla geografia (mancanza di tempo) • A causa della loro età, il gruppo era sempre insieme, quindi non avevano davvero l'opportunità di conoscere meglio un'altra cultura attraverso il contatto con i coetanei • Il lavoro duro scoraggia le attività culturali; è necessario avere tempo sufficiente per ottenere una migliore conoscenza della cultura di destinazione.
Opportunità	Minacce
<ul style="list-style-type: none"> • Più apertura mentale • Aprire in Europa • Maggiore curiosità • Meno paura di andare all'estero • Acquisizione di conoscenze culturali per la prima volta • Miglioramento della dimensione europea • basso shock culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • La mancanza di conoscenze culturali potrebbe rendere la persona comporta in modo inappropriato • difficoltà di adattamento nel paese ospitante • La prima esperienza all'estero per alcuni trainati deve essere monitorata • Conoscere solo i cliché

Aspetti amministrativi

Elementi di forza	Elementi di debolezza
<ul style="list-style-type: none"> • Tutto è stato preparato ospitando e inviando un'organizzazione • Buone condizioni di accoglienza e ospitalità • Grande aiuto da parte dell'organizzazione di hosting e di invio • L'esperienza nella mobilità tra le due organizzazioni facilita il lavoro • tutor esperti in mobilità • I rapporti e altri documenti per i tirocinanti devono essere condivisi • Buone condizioni di accoglienza. • utilizzo di strumenti diversi 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli studenti devono essere coinvolti negli aspetti amministrativi (non si sentono interessati) • Troppi documenti e il rischio è che gli studenti appena firmano e non leggono il contenuto • La relazione alla fine può essere troppo lunga e se il personale del centro di formazione non lo farà con i tirocinanti, risponderanno senza alcun coinvolgimento o non affatto • Prende molto tempo ed energia per entrambe le organizzazioni con elevati costi di gestione • Difficoltà nel trovare un posto per l'esperienza lavorativa / tirocinio
Opportunità	Minacce
<ul style="list-style-type: none"> • I centri di formazione e i tirocinanti devono riflettere sul percorso di mobilità prima di raggiungere gli obiettivi; un alto livello di coinvolgimento è necessario per evitare grandi problemi durante il soggiorno • La carta semplice non rende più facile la mobilità futura 	<ul style="list-style-type: none"> • Troppo tempo perso dai membri del personale del centro di formazione potrebbe essere un motivo per rinunciare alla mobilità • I tirocinanti potrebbero aspettarsi che sarà sempre facile • Problemi di alloggio possono verificarsi a causa di un basso budget

Attitudine

Elementi di forza <ul style="list-style-type: none">• Eccitato di apprendere nuove tecniche• Eccitato di visitare nuovi luoghi e di pensare alle scoperte culturali• Elevata motivazione da parte di entrambi i lati, tirocinanti e tutor• L'atteggiamento è diventato sempre più positivo dato che passavano i giorni• Un buon atteggiamento di gruppo in generale ha contribuito a mantenere il gruppo positivo fino alla fine• Atteggiamento partecipativo e coinvolgimento personale dei tirocinanti	Elementi di debolezza <ul style="list-style-type: none">• Deluso perché il lavoro proposto in precedenza dall'organizzazione di hosting era talvolta poco interessante• Delusi come spesso non erano sul cantiere perché il lavoro non era molto ben preparato• Nostalgia• Mancanza di autostima
Opportunità <ul style="list-style-type: none">• Promuovere la mentalità aperta e la motivazione• L'aumento dell'atteggiamento positivo incoraggia i tirocinanti a partecipare alle future mobilità• Buon quadro per la cooperazione	Minacce <ul style="list-style-type: none">• Immagine difettosa del progetto• Possibile cattiva immagine per i proprietari dell'azienda• Problemi di adattamento• Faccia i timori dell'ignoto

Comportamento dei partecipanti alla mobilità

Elementi di forza <ul style="list-style-type: none">• Buon comportamento in generale• Motivato e con un buon impegno nella vita quotidiana e nel lavoro• Partecipazione attiva• comportamento del modello del gruppo• Molto motivato, puntuale e disposto ad imparare e godere del loro soggiorno• Parità di trattamento all'interno del gruppo• Attività compiute	Elementi di debolezza <ul style="list-style-type: none">• Poiché l'opera non è stata adattata alle loro aspettative, è accaduto in alcuni casi che una mancanza di motivazione dopo pochi giorni significa minore partecipazione
Opportunità <ul style="list-style-type: none">• arricchimento comportamentale del partecipante• Auto-miglioramento e consapevolezza di sé• Sviluppare la motivazione• Vuoi scoprire l'Europa?• Cooperazione tra persone di diversa provenienza• Aumentare le abilità sociali incontrando nuove persone e collaborando con persone di diversa provenienza	Minacce <ul style="list-style-type: none">• I tutor esperti e familiari potrebbero aver contribuito a mantenere sotto controllo i partecipanti• Cattiva immagine per l'azienda che ha inviato l'apprendista a dedicare tempo a una mobilità e le aspettative non sono state soddisfatte• eterogeneità del gruppo (età diverse)

Coinvolgimento dei partecipanti alla mobilità

Elementi di forza	Elementi di debolezza
<ul style="list-style-type: none"> • Molto impegnato e disposto a partecipare alla mobilità • consapevole dell'importanza della mobilità • Ben informati sui problemi legali / ufficiali • Chiara comprensione della missione • partecipazione attiva e senso di responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Quando i documenti non erano riempiti correttamente, ha portato a una comprensione insufficiente della reale importanza dell'opportunità
Opportunità	Minacce
<ul style="list-style-type: none"> • Ulteriori conoscenze e approcci diversi per lo stesso problema 	<ul style="list-style-type: none"> • Avere bisogno di senso di responsabilità

Coinvolgimento dell'istituzione ospitante

Elementi di forza	Elementi di debolezza
<ul style="list-style-type: none"> • Posto di costruzione meraviglioso fornito • Personale sempre presente sul luogo di lavoro • Trainer di muratura presente quotidianamente • Carte riempite correttamente • Aiuta a trovare alloggio • ha rilasciato "certificati di frequenza" a tirocinanti e formatori • L'addestratore di massoneria ha spiegato le nuove tecniche di lavoro e le metodologie relative ai loro mestieri ai tirocinanti • Un tecnico specializzato nel restauro ha spiegato aspetti storici al gruppo • Trainer e formatore potrebbero mostrare alcuni dei nostri metodi al personale di un altro paese, promuovendo uno scambio di buone pratiche • formazione specifica in materia di sicurezza e sicurezza • Estremamente utile e ben organizzato • Il gruppo è ben accompagnato da tre eccellenti tutor con buona conoscenza della lingua straniera • Comunicazione efficiente e rapida prima, durante e dopo la mobilità • Ottima preparazione del gruppo prima della mobilità e preparazione dell'intero soggiorno, tenendo conto delle esperienze e dei consigli precedenti • Le risorse umane impegnate a sostenere gli studenti • Formazione specifica tecnica e / o settoriale nella costruzione • Sul luogo di lavoro, tutto il materiale è stato fornito 	<ul style="list-style-type: none"> • Nessun altro tirocinante sul luogo di lavoro (nessun scambio interculturale con altri giovani durante i giorni lavorativi) • Un rischio è che i formatori ospitati devono insegnare ai tirocinanti ospitati durante il soggiorno, in modo da ospitare i tirocinanti non hanno altrettanto da fare, con conseguente spreco di tempo e delusione • Mancanza di organizzazione nell'acquisto dei materiali necessari per il lavoro. A volte i tirocinanti dovevano attendere ore per avere i materiali • Mancanza di organizzazione nella preparazione del lavoro prima dell'arrivo con il tempo perso • Difficoltà nel follow-up dei formatori (che richiedono molto tempo)
Opportunità	Minacce

<ul style="list-style-type: none"> • Essendo lì, i punti deboli possono essere discussi con il partner per migliorare le mobilità future • Decisione sul calendario del prossimo anno • Scattare foto e film per presentare il lavoro ai futuri partecipanti alla mobilità • Collaborazione tra paesi • Impari dall'esperienza dopo aver lavorato per anni con la stessa istituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Immagine difettosa dell'organizzazione di hosting • Delusione di aziende e genitori con rischio di cattiva immagine • Sforzi precedenti per coordinare • Incoronazioni create dalla mancanza di definizioni chiare
---	---

Aspetti pedagogici

<p>Elementi di forza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definito prima dell'esperienza di mobilità con il partner hosting • I risultati di apprendimento conseguiti e il riconoscimento dei risultati dell'apprendimento • L'organizzazione di invio deve avere molta esperienza • Strategia di valutazione utilizzata nelle mobilità precedenti • La stretta supervisione e la valutazione in corso. • riconoscimento accademico della formazione pratica. • Assegnazione di attività adeguata • buoni materiali di formazione 	<p>Elementi di debolezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barriere linguistiche come divario pedagogico • Non sapeva chiaramente come valutare i tirocinanti • Problemi di comunicazione con i formatori se i tutor erano lontani
<p>Opportunità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valore aggiunto per il futuro dei tirocinanti (ricerca di lavoro ad esempio) • Apprendere da questa esperienza e preparare il lavoro per il prossimo anno • Miglioramento per tutti coloro che partecipano alla mobilità • conoscere diversi punti di vista • Dimensione europea / valore aggiunto sull'approccio pedagogico internazionale • Opportunità di apprendere nuove tecniche di lavoro e metodologie relative ai loro mestieri • Sinergia di diversi tipi di cooperazione (linguistica, culturale, accademica, scientifica) 	<p>Minacce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una completa trasparenza tra formatore e tirocinanti richiesti • Rischio di cattiva immagine del centro di formazione e di hosting dell'organizzazione del lavoro • I risultati di apprendimento definiti non garantiscono la realizzazione e la garanzia della qualità

Servizi/attrazioni disponibili

Elementi di forza	Elementi di debolezza
<ul style="list-style-type: none"> • Supporto per trovare alloggio • Centro di accoglienza in mezzo alla campagna: ottima come i tirocinanti non potevano uscire durante la notte e potevano vedere come vivono le persone in campagna • Un appartamento per i 4 tirocinanti • Buon per le abilità sociali in quanto dovevano vivere insieme per tutto il tempo • Tutte le merci erano perfette: bagno e cucina nell'appartamento, connessione Wi-Fi, lavanderia, bicicletta a disposizione, piscina, barbecue • Possibilità di cucinare per non spendere troppi soldi • 2 centri professionali con un'ampia gamma di professioni • Strutture separate nelle varie professioni • Camere per il tempo libero • Zona aperta • Vicino alla stazione ferroviaria e ai negozi • Zona tranquilla / quartiere, ma vicino alle grandi città • Persona di sicurezza nel dormitorio 24 ore al giorno • Supporto per la loro sistemazione • Alta soddisfazione dello studente con alloggio / strutture 	<ul style="list-style-type: none"> • Centro di accoglienza in mezzo alla campagna e senza altre persone: cattive come non potevano incontrare altri adolescenti senza uscire con l'allenatore; non il migliore per gli scambi interculturali • Un appartamento per l'intero gruppo - a volte erano tensioni perché erano sempre insieme • Non abbastanza privacy • Nessun sviluppo delle competenze linguistiche come tirocinanti sono gli stessi predicatori di lingua • Bisogna prendere la macchina e guidare molto per incontrare altre persone • Dormitorio disponibile solo in determinate ore a causa di una forte domanda da parte dei tirocinanti locali • I tre centri professionali sono situati in diverse città; occorrono almeno 30 minuti da uno ad uno con il trasporto pubblico • Dopo la scuola la mensa è stata chiusa • Una varietà di servizi di trasporto necessari per raggiungere le diverse località (dall'ostello al centro di lavoro e al centro della città) • Indennità giornaliera per alimenti molto bassi
Opportunità	Minacce
<ul style="list-style-type: none"> • La connessione Wi-Fi è perfetta se sviluppiamo il nostro APP • Possibilità di provare diverse professioni offerte dal centro professionale • Ottenere una comprensione della vita in un dormitorio • Opportunità di proporre e scegliere le strutture più idonee per una migliore esperienza 	<ul style="list-style-type: none"> • Mancanza di motivazione per i futuri studenti se sanno che non si incontreranno tante persone con il centro di alloggio • Mancanza di lingue, abilità culturali e sociali • Perdita di tempo tra i centri professionali • difficoltà nell'alloggio a causa del basso budget

Caratteristiche e qualità dell'istituto ospitante

Elementi di forza	Elementi di debolezza
<ul style="list-style-type: none"> • sito di lavoro molto interessante • formatori molto qualificati e gentili • Formatori sempre con il gruppo sul cantiere • La precisione sulle misure di sicurezza ei nostri tirocinanti sono stati in grado di imparare da questo • Esperienze precedenti come istituzione ospitante in attività di mobilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Mancanza di organizzazione sul luogo di lavoro • Non è necessario sviluppare troppe abilità linguistiche • Nessuno che ha parlato la lingua del paese d'invio

<ul style="list-style-type: none"> • Entità formativa come riferimento di qualità nel settore • Il personale che partecipa alla mobilità ha acquisito competenze legate alla formazione manageriale e alla mobilità 	
Opportunità	Minacce
<ul style="list-style-type: none"> • I tirocinanti prestano maggiore attenzione alla sicurezza e alla sicurezza • I tirocinanti saranno più aperti alle vecchie tecniche • torna alle aziende con nuove conoscenze e scambi di esperienze • Gli accordi e le reti di mobilità funzionano bene 	<ul style="list-style-type: none"> • Rischio di cattiva immagine dell'organizzazione • Orario

Movements inside the country

Elementi di forza	Elementi di debolezza
<ul style="list-style-type: none"> • Attività di svago nel tempo libero per scoprire il paese ospitante • ottimi collegamenti tra le città vicine al centro professionale • Copertura assicurativa per tutto il paese • Il gruppo è venuto dall'emissione paese con due minivans che hanno reso la vita quotidiana più facile durante e dopo la formazione al centro professionale • Se la città dispone di un aeroporto è un vantaggio • Noleggiare un'auto per l'intero soggiorno consente al gruppo di muoversi con facilità • Possibilità di fare numerose visite culturali (Assisi, Firenze, Roma, Trasimeno, Orvieto, Perugia, Cortona) 	<ul style="list-style-type: none"> • Se il conducente è il formatore, i tirocinanti non possono muoversi da solo e indipendentemente • Senza affittare una macchina, è impossibile muoversi in alcuni contesti • Guidato tutto il tempo, quindi i tirocinanti non hanno imparato a utilizzare i mezzi pubblici • I tirocinanti non hanno avuto la possibilità di decidere dove andare e quali città volevano visitare • Se si utilizza un'auto affittata, occorre prestare attenzione a zone congestionate con molta marmellata • L'area è ben servita da diversi aeroporti locali, se viaggiate in aereo
Opportunità	Minacce
<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione per il viaggio • Opportunità di vedere altri paesi e incontrare persone 	<ul style="list-style-type: none"> • I giovani potrebbero voler cogliere l'opportunità di attraversare la frontiera se altri paesi sono vicini e la loro copertura assicurativa potrebbe non essere valida

3. CONSIDERAZIONI FINALI ED APPRENDIMENTI DA PORRE IN ATTO

I due capitoli precedenti hanno descritto le informazioni e le lezioni apprese dai quattro diversi strumenti per analizzare il processo di mobilità per sviluppare un'applicazione. In questa sezione finale queste indicazioni sono presentate in maniera sintetica e proattiva, per dare un perimetro e per individuare le aree che l'applicazione in fase di sviluppo può affrontare in maniera utile.

Un primo importante insieme di lezioni apprese riguarda una selezione dei tempi. Un processo di mobilità ha tre tempi principali con diverse funzionalità. Naturalmente questi tre momenti sono strettamente connessi tra loro nel completamento del processo di mobilità, ma per la realizzazione dell'App è necessario considerare che probabilmente non è possibile includere tutte queste fasi e in questa sezione finale è utile per dividere i tre timing.

Tempi di applicazione:

- Pre-mobilità. Comprende funzioni per attività come l'organizzazione del reclutamento e la preparazione dei partecipanti, integrata da una serie di considerazioni pratiche per il tempo libero, la socializzazione.
- Durante la mobilità. Copre aree funzionali come il riconoscimento e il monitoraggio del soggiorno all'estero; l'autovalutazione e la valutazione del completamento degli obiettivi didattici.
- Post-mobilità. Comprende funzioni per argomenti come il debriefing, i risultati, la valutazione e il riconoscimento; la creazione di reti con formatori, coetanei e aziende per facilitare l'accesso ai mercati del lavoro.

Un secondo importante insieme di punti si riferisce a diversi argomenti che l'App deve affrontare. Durante l'indagine utilizzando i quattro strumenti, sono stati evidenziati diversi argomenti importanti che un'app può sostenere praticamente. Naturalmente l'implementazione dell'app non può includere tutti gli argomenti, ma potrebbe essere progettato uno strumento che possa anche unire e gestire più di un argomento.

Argomenti possibili per un'app App utile che è emerso:

- Comunicazione: tutte le indicazioni che menzionano la necessità di promuovere e aumentare le relazioni tra i tirocinanti, nonché con i formatori e con le istituzioni di formazione, per ottimizzare e risparmiare tempo.
- Barriere linguistiche: tutte le indicazioni per superare le difficoltà linguistiche.
- Generazione e scambio di informazioni: suggerimenti che riguardano nuove forme di consegna e gestione di informazioni sulla preparazione del processo di mobilità, nonché per diffondere in modo più efficace ed efficiente tutte le informazioni relative alle attività di formazione, raggruppamento, amministrazione e coordinamento durante la mobilità processo.
- Controllo: monitoraggio di fatti e informazioni sulla mobilità a livello qualitativo-quantitativo, raccolta di dati per ulteriori analisi, aiutando anche a progettare ulteriori mobilità di successo.
- Attività a tempo libero e svago: tutte le idee e i suggerimenti in materia di sostegno e facilitazione dell'organizzazione del tempo libero e del tempo libero, affrontando le relazioni tra i tirocinanti e tra i tirocinanti e i formatori e i coordinatori di mobilità.
- Previsione e valutazione: tutte le indicazioni relative a uno strumento in grado di valutare e stimare la formazione per corsi

Considerando i due punti sopra descritti, è importante considerare la disponibilità di App come una sorta di "hub" - che può essere utilizzato per più di uno dei fini sopra elencati. Si dovrebbe considerare se questa applicazione è indirizzata a quale obiettivo di soggetti di mobilità (tirocinanti ma anche formatori, coordinatori di mobilità e istituti di formazione). La motivazione a tutti questi giocatori di utilizzare l'App potrà quindi avere un effetto positivo e positivo diretto sui singoli risultati e sul contempo sulle organizzazioni; a questo proposito, potrebbe essere uno strumento molto utile per facilitare l'accesso degli allievi all'autorizzazione e alla fiducia in se stessi (in

collaborazione con formatori, coordinatori e rappresentanti istituzionali) al fine di facilitare il successo della mobilità.

Il processo in corso di creazione di un'app App appropriata deve quindi considerare queste indicazioni in modo costruttivo ed olistico, poiché naturalmente non tutti questi argomenti possono essere contemporaneamente inclusi nell'app App. Del progetto SOMEX. Nonostante ciò, è importante utilizzare questi suggerimenti per evidenziare la possibilità di creare un'app App davvero innovativa, non finendo con uno strumento basato su un singolo argomento (ad esempio, quello che si concentra su uno strumento per il tempo libero e il tempo libero non sarebbe certo essere così utile, dal momento che questo argomento, sebbene discusso, non è più rilevante quando considerato da solo), ma piuttosto essere un facilitatore e una connessione di supporto utilizzabile per scopi diversi.